

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** информационных образовательных технологий и систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

« 5 » *исходя* 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практика в детских лагерях (вожатская)**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Компьютерные системы и образовательная  
робототехника

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика в детских лагерях (вожатская)» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент **Дяченко Светлана Владимировна**

старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ», **Хитрых Ольга Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол от «14» января 2025 г. № 2

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

(подпись)

**Д.А. Капустин**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

(подпись)

**О.В. Давыскиба**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

(подпись)

**В.В. Савенков**

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

**Задачи:** 1) углубление и закрепление знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;

2) развитие профессиональных умений и навыков;

3) овладение формами и методами воспитательной работы с обучающимися разного возраста;

4) изучение и анализ опыта организации воспитательной и психолого-педагогической деятельности летних секций образовательных учреждений, школьных летних лагерей;

5) осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ);

6) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практика в детских лагерях (вожатская)» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана (Б2.О.04.02(П)). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Содержание дисциплины «Практика в детских лагерях (вожатская)» является основой для успешной защиты выпускной квалифицированной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	<b>Знает:</b> методики разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Умеет:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеет:</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы</p>	<p><b>Знает:</b> методы проектирования диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Умеет:</b> использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеет:</b> навыками управления учебными</p>

	<p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знает:</b> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий</p>	<p><b>Знает:</b> способы отбора психолого- педагогических технологий (в том числе</p>

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. <b>Умеет:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знать: методы и технологию планирования, разработки и осуществления целевых воспитательных мероприятий в коллективе. ПК-2.2. Уметь: осуществлять планирование, подготовку и проведение целевых воспитательных мероприятий в коллективе. ПК-2.3. Владеть: навыками подготовки и проведения индивидуальных воспитательных мероприятий.	ПК-2.1. Знает: методы и технологию планирования, разработки и осуществления целевых воспитательных мероприятий в коллективе. ПК-2.2. Умеет: осуществлять планирование, подготовку и проведение целевых воспитательных мероприятий в коллективе. ПК-2.3. Владеет: навыками подготовки и проведения индивидуальных воспитательных мероприятий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (6 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		
<b>в том числе:</b>		
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия		

Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>104</b>	
Итоговая аттестация (зачет с оценкой)	<b>4</b>	

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **1. Подготовительный этап.**

Обучение в школе вожакого. Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации практики. Постановка проблемы, цели и задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.

### **2. Производственный этап**

2.1. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).

2.2. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.

2.3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

2.4. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.

2.5. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.

### **3. Заключительный этап**

Оформление и представление отчета по практике.

Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: наряду с методикой традиционной работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практики.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов во время защиты практики.

*Работа в команде, проектная деятельность:* совместная работа студентов в группе при выполнении задания практики.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

По окончании практики в детских лагерях студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики от кафедры отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельной профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподавательской деятельности;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;



- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана подработки, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.
3. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
4. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Сударчикова Л.Г.. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Дрозд К.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / Дрозд К.В., Плаксина И.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-9984-1087-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

6. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Белова Ю.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым, 2007. — 183 с.
8. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
9. Федосов Г.Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Федосов Г.Г.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5346-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145742.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

В) Интернет-ресурсы:

1. Лань – электронная библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>
2. IPR SMART – электронная библиотечная система. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Студенты проходят педагогическую практику в образовательных организациях системы общего образования. Практика проводится в соответствии с календарным планом, составленным руководителем практики от кафедры.

Основными базами практики являются летние секции образовательных учреждений, школьные летние лагеря ЛНР.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с

доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]